

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №52»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
дошкольного образования в МБДОУ №52 г. Салавата
за 2024-2025 учебный год

Цель мониторинга.

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга был разработан план работы ВСОКО ДО, (Приказ от 02.09.2024г. №175 по МБДОУ №52 г. Салавата), была создана группа мониторинга:

председатель группы: Кутлумумхаметова М.Ф., заведующий

секретарь группы: Акшенцева Г.В., старший воспитатель

члены группы:

- Богданова Г.В., старшая медсестра
- Гогина Е.И., зам. зав. по АХЧ;
- Ситникова Т.В., воспитатель;
- Хабибуллина Р.Р., педагог-психолог.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1.«Качество условий реализации ОП ДО».

2.«Качество образовательного процесса в 5 образовательных областях ФГОС ДО».

3.«Качество обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу воспитанников».

4. «Качество воспитательной работы».

5.«Качество взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Формы проведения мониторинга:

- беседы;
- контроль;
- наблюдение в группах;
- анкетирование;
- посещение образовательной деятельности;
- анализ документации.

1. Качество условий реализации ОП ДО.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель

и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, участки для прогулок детей, спортивный участок, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, патриотического воспитания, физкультурный.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории дошкольного образовательного учреждения имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитатели - 8, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 0. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – нет. Высшую квалификационную категорию имеют: старший воспитатель, педагог-психолог, 6 воспитателей; первую: музыкальный руководитель, 2 воспитателя. В течение 2024-2025г. на высшую квалификационную категорию аттестовались 3 воспитателя.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими

кадрами не полностью, отсутствует инструктор по ФК. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов.

Сведения о публикациях педагогов

№ п/п	Название	Дата публикации
1.	Публикация материала на Международном образовательном портале МААМ «Конспект занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста «В гостях у мишки» (Макунева Л.Р.)	ноябрь 2024г.
2.	Публикация во Всероссийском сетевом издании «Дом Знания» Статья «Музыкально-дидактические игры как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» (Утяева В.Е.)	февраль 2025г.
3.	Публикация в региональном педагогическом журнале «Новые идеи» Учебно-методический материал, статья «Музыкально-дидактические игры как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» (Утяева В.Е.)	февраль 2025

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого – педагогических условий развития дошкольников в каждой образовательной области по трехбалльной системе. Всего в проверке принимали участие 11 педагогов (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого – педагогических условий развития дошкольников в различных видах деятельности. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить положительные результаты и слабые звенья в деятельности ДОО.

№ п/п	Разделы	Средний балл по разделу в ДОО
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,9
2.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации экологического образования и познавательно-исследовательской деятельности	2,8
3.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	2,7
4.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений	2,8
5.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	2,7
6.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	2,7
7.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	2,8
8.	Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	2,6
	Итоговый средний балл	2,7

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить по трехбалльной шкале ситуацию в каждой группе по разделу, средний балл по каждому разделу в ДОО и качественную характеристику уровня в целом (2,7 баллов).

Высокие результаты (от 2,8 до 2,9 баллов) были выявлены по разделам: «Взаимодействие сотрудников с детьми», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации экологического образования и познавательно-исследовательской деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»

1. «Взаимодействие сотрудников с детьми»: сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, успешности; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением

ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

2. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации экологического образования и познавательно-исследовательской деятельности»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков, участвуют в республиканской акции «Зеленая Башкирия», в Неделе экологических знаний). Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

3. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений» педагоги используют дополнительную образовательную программу для развития математических способностей детей «Юный математик», начиная со средней группы у воспитанников имеются прописи для закрепления материала /согласовано с родителями на родительском собрании/. На занятиях используются задания для логического мышления.

4. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности» взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей. Педагоги привлекают к участию в проектной деятельности всех участников образовательных отношений: «Говорящие стены», «Математика в движении». Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников), создают условия для приобщения детей к миру искусства, культуре народов России и Республики Башкортостан.

Следующими по показателям 2,7 балла выступают разделы: «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности», «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации

театрализованной деятельности»

1. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности»: в группах педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, моделям.

2. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности»: педагоги создают условия для развития звуковой культуры речи детей, обогащения словаря с учетом возрастных особенностей, овладения детьми грамматическим строем речи. Проведен педагогический совет на тему: «Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей». Недостаточно уделяется внимание развитию интонационной окраски, выразительного чтения, умению слушать чтение воспитателя художественного произведения, не используются речевые игры для развития детского словотворчества.

3. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»: педагоги создают условия для развития способностей детей и творческой активности, используют различные виды театра «Пальчиковый», «Теневой», «Би-ба-бо» для рассказывания сказок на занятиях по речевому развитию и в совместной деятельности. В группах имеются маски диких и домашних животных, овощей, фруктов, но недостаточно костюмов для перевоплощений в театрализованных играх детей (парики, накидки, плащи, платки и тд). Педагоги не достаточно используют театрализованные речевые игры, игры - драматизации в совместной деятельности и на музыкальных занятиях.

Следующим по показателям 2,6 баллов выступает раздел: «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»,

1. «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны), а также нетрадиционные здоровьесберегающие технологии – дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Целенаправленная работа, проводимая в 2024 году, способствовала снижению роста заболеваемости среди воспитанников: пропущено по болезни одним ребенком в 2021 г.- 12 дней, в 2022 г.- 21 день, в 2023 г.- 17 дней, 2024 г. – 18 дней. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Рекомендации:

- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»:
 - в совместной деятельности и на прогулке обязательно организовывать игры с использованием спортивного оборудования;
 - разнообразить формы организации режима двигательной активности;
 - привлекать родителей к участию совместных спортивных играх и соревнованиях.
- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»:
 - воспитателям привлекать детей и родителей к совместным образовательным проектам, предоставляя возможность детям обогащать знания об окружающем мире.
- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности»:
 - педагогам продолжать формировать у детей умения планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям в соответствии с возрастной группой.
 - педагогам продолжать повышать профессиональную грамотность по вопросу «Мир робототехники в дошкольном возрасте».
- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений»:
 - педагогам необходимо систематически развивать у детей представления о количестве и числе, создавая игровые ситуации для знакомства детей с различными средствами и способами измерения;
 - педагогам уделять внимание на развитие у детей логического мышления, через включение в занятия по математическому развитию задания программы «Играочка. Математика для детей 2100».
- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»:
 - педагогам использовать театрализованные речевые игры, игры - драматизации в совместной деятельности и на музыкальных занятиях;
 - педагогам привлекать родителей к изготовлению атрибутов для инсценировок, этюдов;
- ✓ По разделу «Создание психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности»:
 - сотрудникам необходимо создавать условия для развития у детей правильной речи, исключить слова-паразиты, следить за правильным

ударением в словах;

- педагогам уделять внимание развитию интонационной окраски, выразительного чтения, умению слушать чтение воспитателя художественного произведения; использовать речевые игры для развития детского словотворчества;
- продолжать создавать условия для подготовки детей к чтению письму.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

1. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО.
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
3. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
4. Наличие дополнительных образовательных программ.
5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
6. Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по шести показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале:

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально - технического и информационного обеспечения ДОО	9
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.	9
3.	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.	10
4.	Наличие дополнительных образовательных программ.	10
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.	10
6.	Наличие возможности оказания воспитанникам педагогической, медицинской и социальной помощи	10
Средний балл		9,9

Рекомендации:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, оформлять групповое помещение в соответствии с темой недели, временем года, праздничным событием.
2. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
3. Продолжать работу по обеспечению безопасности пребывания ребенка в ДОУ и укрепления здоровья воспитанников.

2. Качество образовательного процесса в 5 образовательных областях ФГОС ДО

В МБДОУ №52 г. Салавата созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №52 г. Салавата, разработана в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и вариативной части, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в игровой форме.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в вариативной части, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2024–2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития воспитанников. В 2024-2025 учебном году поступили 16 воспитанников раннего возраста, у которых наблюдалась легкая и средняя степень адаптации. С целью сокращения сроков адаптации и отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО организовано медико-педагогическое сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, состояния здоровья. Для организации благоприятной атмосферы, психологического самочувствия ребенка и родителей в

адаптационный период были созданы индивидуальные условия пребывания в детском саду. Было важно в этот период обеспечить здоровый ритм жизни ребенка через организацию рационального двигательного режима, проведение занятий, режимных моментов с учетом преобладания положительных эмоций и желания детей. Педагог-психолог два раза в неделю проводила в группе детей раннего возраста игры по привыканию детей к условиям детского сада, к сверстникам, ко взрослым; проводила анкетирование родителей по готовности ребенка к детскому саду, с согласия родителей была проведена диагностика нервно-психического развития детей, по результатам которой некоторые родители были приглашены на консультацию к педагогу-психологу. Прошли адаптацию 16 детей, 14 детей (87,5%) легкая степень адаптации, 2 ребенка (12,5%) средняя степень адаптации, детей с тяжелой степенью адаптации - нет. По итогам диагностики уровня нервно-психологического развития детей раннего возраста (май 2024г.) – высокий уровень – 7(44%), выше среднего – 2(13%), средний – 6(38%), ниже среднего – 1(5%).

Результаты работы за 2024-2025 год образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало 2024 - 2025 учебного года			Конец 2024 - 2025 учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	57	30	32	65	0
7%	60%	33%	33%	67%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало 2024 – 2025 учебного года			Конец 2024 - 2025 учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0	38	57	20	64	13
0%	40%	60%	21%	66%	13%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало 2024 -2025 учебного года			Конец 2024 -2025 учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	42	52	28	62	7
1%	44%	55%	29%	64%	7%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало 2024 -2025 учебного года			Начало 2024 - 2025 учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0	50	45	27	58	12
03%	53%	47%	28%	60%	12%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало 2024 -2025 учебного года			Конец 2024 - 2025 учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	69	20	35	62	0
6%	73%	21%	36%	64%	0%

Одним из важнейших показателей педагогического процесса, считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в январе 2025г., с согласия родителей, показала следующие результаты: всего в школу пошли 23 ребенка, высокий уровень - 1 ребенок (4%), выше среднего - 9 детей (40%), средний – 11 детей (48%), ниже среднего –1 ребенок (4%), низкий – 1 ребенок (4%).

Тест школьной зрелости К. Йрасека показал следующие результаты: высокий уровень – 19(83%), средний уровень – 3(13%) , ниже среднего – 1(4%).

Все воспитанники усвоили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №52 г.Салавата.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

3. Качество обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу воспитанников.

Оценка качества муниципальной услуги

Развивающая предметно - пространственная среда всех возрастных групп оснащена новыми игрушками, канцелярскими товарами. Приобретены: межкомнатные двери в музыкальном зале, коктейлер, потолочные светильники в группах №4, 5, рециркуляторы во все групповые помещения, кухонные гарнитуры в группы №5, 6, шкафы для документации в кабинеты старшей медсестры и заведующего хозяйством.

Наименование показателя	Значение показателя	Методика расчета
Уровень заполненных мест в ОУ	46%	Кол-во детей за 12 мес/кол-во мест*100%
Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности, %	100%	
Заболеваемость детей, дето-дней	1742	Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2024год
	18	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2024год
Материально-техническое оснащение, %	100%	Кумк/Око*100, где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями, игрушками и т.д.; Око – общее количество детей
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги, %	90%	Оу/О*100, где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг; О – общее количество опрошенных

4. Качество воспитательной работы.

На уровне ДОО:

- акция «Голубь мира», «В детский сад вместе с папой»;
- досуг «Республика моя Башкортостан»
- коллективная работа «Флаг нашей Республики», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», «Крым - цветущий уголок России!», «Мир космоса», «Правнуки Победы!», «Моя страна Россия»;

- тематическое занятие «Все твои народы - сила!», «Герб России- история его создания», «Герои нашего края – Салават Юлаев», «Ознакомление с символикой России», «Крым - южная часть России», «Птицы нашего края»
- еженедельное проведение церемонии поднятия флагов РФ и РБ;
- развлечения «Мамочка любимая, ко дню Матери», «Зашитники Отечества на страже мира», «Лучший праздник-праздник мам!», Девятый день большого мая»;
- дидактическая игра «Башкортостан-республика моя»;
- час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»;
- продуктивная деятельность «Флаг моей республики»;
- фестиваль «Национальный костюм моего народа»

На уровне города:

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Воспитатель	Результат
1	Городской конкурс «Мелодия национального костюма», посвященный Дню национального костюма, Году семьи, номинация «Рисунок» - «Мы все одна семья»	сентябрь 2024	Файзуллина Амина/ Пономарева Е.Л.	3 место
2	Акция среди отрядов ЮИД «Закладка ПДД»	октябрь 2024	Отряд ЮИД /Губачева Е.И.	участники
3	Городская акция отрядов ЮИД «Засветись»	ноябрь 2024	отряд ЮИД/ Губачева Е.И., Ситникова Т.В.	победа в номинации «Засветись сам, засвети другого»
4	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ, номинация «Вокал»	апрель 2025	Балыкова А., Ханмурзина Я., Кондратьев А., Шишков И., Рахматуллин М., Попов М./Утяева В.Е.	призеры
5	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ, номинация «Детский музыкальный оркестр»	апрель 2025	Старшая группа -14 человек/Утяева В.Е.	призеры
6	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ, номинация Очный конкурс рисунков «Мир глазами детей»	апрель 2025	Буркин Е./ Губачева Е.И.	3 место
7	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников	апрель 2025	Подготовительная группа – 23 человека/ Утяева В.Е.,	призеры

	СВО и членов их семей в РБ, номинация «Мюзикл»		Губачева Е.И.	
8	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ, номинация «Художественное слово»	апрель 2025	Валеев А./Пушкина Л.Н. Давлатова А./Губачева Е.И.	призеры
9	Городской конкурс «Подснежник-2025», посвящённый Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ, номинация «Хореография»	апрель 2025	Подготовительная группа – 12 человек/ Утяева В.Е., Губачева Е.И.	победители
10	Городской конкурс «Шашки-2025»	апрель 2025	Давлетова А., Черный К./ Ситникова Т.В.	участники

На республиканском уровне:

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Воспитатель	Результат
1	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов и социальной рекламы «Безопасность детства»	октябрь 2024	Отряд ЮИД /Губачева Е.И.	участники
2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций г. Салавата	январь 2025	Кучин Л./ Губачева Е.И., Ханмурзина Я./Пушкина Л.Н.	участие
3	Республиканская олимпиада «Мы-Гагаринцы!»	январь 2025	Старшая группа – 10 человек, подготовительная группа – 17 человек	8 победители локального этапа
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек Эколята-друзья пернатых» среди обучающихся образовательных организаций г. Салавата	февраль 2025	Давлетова А./ Губачева Е.И.	участие
5	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций г. Салавата	март 2025	Рахманова М/ Ибатуллина Я.А., Попов М., Валеев А./ Пушкина Л.Н.	участники
6	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Дорожные картинки» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций г. Салавата	апрель 2025	Файзуллина А./ Губачева Е.И.	участник

На всероссийском уровне:

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Воспитатель	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс «День матери», номинация «Подарок маме»	декабрь 2024	Половникова Милана/ Макунева Л.Р.	1 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек Эколята-друзья пернатых» среди обучающихся образовательных организаций г. Салавата	февраль 2025	Давлетова А./ Губачева Е.И.	участие
3	Всероссийский детский творческий конкурс в 8 марта «Чудесный женский день», работа: «Подарок для мамы»	март 2025	Рахматуллин М./Ситникова Т.В.	1 место
4	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя семья»	май 2025	Сарбаева С./Пушкина Л.Н.	2 место
5	Всероссийская патриотическая викторина «День Победы!», посвященная 80-летию Победы	май 2025	Балыкова А. /Пушкина Л.Н.	1 место

На международном уровне:

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Воспитатель	Результат
1	Международный конкурс по экологии «Экология России»	ноябрь 2024	Валеев Аскар, Ханмурзина Ясмина, Шишков Илья, Кондратьев Александр/ Балыкова Алена, Сарбаева Сабина, Рахматуллин Марсель,/Ковтуцкий Владик/ Пушкина Л.Н.	5 чел-1 место 3 чел- 3 место 1 чел - участник
2	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии», номинация «Осеннее дерево»	ноябрь 2024	Хамова Виктория/ Макунева Л.Р.	1 место
3	Международный конкурс «Лига эрудитов»	декабрь 2024	Шишков Илья, Ханмурзина Я., Сарбаева С., Бородина В./ Кондратьев Саша/ Балыкова А., Валеев А., Ибрагимова К., Попов М.,	4 человека - 2 место, 1 человек-3 место, 5 человек - участие

4	Международный творческий конкурс «Правила дорожного движения», поделка «Регулировщик»	январь 2025	Свечников К./ Пышкина Л.Н. Котов В./ Макунева Л.Р.	победитель 1 место
5	Международный творческий конкурс «Новогодние поделки», поделка «Зимняя сказка»	январь 2025	Яхина А./ Макунева Л.Р.	победитель 1 место
6	Международный творческий конкурс «Новогодние поделки», поделка «Новогодние часы»	январь 2025	Газизов Э./ Макунева Л.Р.	победитель 1 место
7	Международный творческий конкурс «Новогодние поделки», поделка «Веселый Снеговик»	январь 2025	Мельников И./ Макунева Л.Р.	победитель 1 место
8	Международный творческий конкурс «English Songs»,	январь 2025	Подготовительная группа /Ситникова Т.В.	1 место
9	Международный конкурс для одаренных детей «Зима талантов – 2025», в номинации «Художественное творчество», работа «Деревья зимой»	февраль 2025	Климов Я./ Шмелькова А.А.	Лауреат 1 степени
10	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	март 2025	Тиханкин Д /Хабибуллина Р.Р.	1 место
11	Международная олимпиада «Глобус», направление «Моя Родина – Россия»	май 2025	Старшая группа – 11 человек/ Пышкина Л.Н.	участники
12	Международный конкурс по экологии «Экология России»	май 2025	/Пышкина Л.Н.	

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОО созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности по воспитательной работе. Воспитанники и педагоги ДОО принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

5. Качество взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОО на соответствие Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020г. №831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Оценка проводилась в виде среза анкетирования с родителями по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

В анкетировании приняли участие 84 (80%) родителя.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах (1-10)
1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	9,7
2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	9,9
3.	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9,6
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	9,6
Итоговый балл		9,7

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

1. Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020г. № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
2. ДОО доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте;
3. Обновление информации проводится своевременно;
4. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;
5. Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации;
6. На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО был проведен срез анкетирования среди родителей (законных представителей) всех групп. Для опроса использовалось 2 анкеты. Приняли участие 84 (80%) человека.

№ п/п	Вопрос	На оценку «1»	На оценку «2»	На оценку «3»	На оценку «4»	На оценку «5»
1.1	Степень удовлетворенности пребыванием ребёнка в детском саду				1%	99%
1.2	Степень удовлетворенности взаимодействие с персоналом ДОО				1%	99%
1.3	Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг				2%	98%
1.4	Степень удовлетворенности качеством коррекционной работы				3%	97%
1.5	Степень удовлетворенности качеством медицинского обслуживания				5%	95%
1.6	Степень удовлетворенности качеством питания			2%	8%	90%
1.7	Степень удовлетворенности обеспечением безопасности детей			1%	9%	90%
1.8	Степень удовлетворенности оздоровительной работой				2%	98%
1.9	Степень удовлетворенности профессионализмом педагогов				2%	98%
1.10	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением			2%	6%	92%
1.11	Степень удовлетворенности организацией дополнительного образования (кружки)				2%	98%
1.12	Степень удовлетворенности различными мероприятиями в ДОО				2%	98%
1.13	Степень удовлетворенности работой администрации ДОО				2%	98%

Таким образом, были сделаны выводы:

- 98% родителей удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия;
- 2% родителей не удовлетворены материально-технической базой ДОО;
- 2% родителей недостаточно удовлетворены качеством питания;
- 1% недостаточно удовлетворены обеспечением безопасности детей.

Не удовлетворенность родителей может свидетельствовать о не достаточном осведомлении родителей об организации работы ДОО по материально-техническому оснащению, организации питания. При этом нужно отметить, что, некоторые дети посещают наше дошкольное учреждение один - два месяца.

Для анализа данных о достижениях и затруднениях педагогов проводилось анкетирование. В анкетировании приняло участие 10 педагогов, что составляет 83% от общего числа педагогов.

Выявлены затруднения по следующим разделам:

- речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте;
- конструктивно-модельная деятельность с дошкольниками;
- проектная деятельность с привлечением семей воспитанников (законных представителей);
- работа с семьями детей с особенностями развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 10 педагогов, что составило 83% от педагогического коллектива ДОО и 84 (80%) родителей (законных представителей). Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогам создавать психолога - педагогические условия по разделам «речевое развитие», «развитие ребенка в театрализованной деятельности».
2. Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.
3. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
4. Администрации продолжать участвовать в проектах для привлечения дополнительных ресурсов для развития ДОО с целью укрепления материально-технической базы.

Группа мониторинга ВСОКО

Председатель группы:

Члены группы:



Кутлумухаметова М.Ф.

Богданова Г.В.
Гогина Е.И.
Акшенцева Г.В.
Ситникова Т.В.

Ирошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Заведующий МБДОУ №52 г. Салавата
М.Ф. Кутлумухаметова

М.П.

